

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Заведующий  
детским садом № 105  
\_\_\_\_\_ Ю.Н. Толкачева  
Приказ № 02-05/66  
от « 30 » августа 2023г.

**ПРОГРАММА**  
**организации внутренней системы оценки**  
**качества образования**  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 105

г. Рыбинск, 2023 год

## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Организационная и функциональная структура ВСОКО	7
2. Порядок проведения ВСОКО	9
3. Процедура реализации ВСОКО	11
3.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности	12
3.1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)	12
3.1.2. Качество дополнительных общеразвивающих программ	12
3.1.3. Качество образовательного процесса	12
3.1.3.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым	12
3.1.3.2. Качество самостоятельной детской деятельности	13
3.1.4. Качество взаимодействия участников образовательных отношений	13
3.1.4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми	13
3.1.4.2. Взаимодействие с родителями обучающимися	14
3.1.4.3. Взаимодействие с социумом	14
3.2. Качество условий реализации основной образовательной программы	15
3.2.1. Оценка качества психолого-педагогических условий	15
3.2.2. Оценка качества кадровых условий	17
3.2.3. Оценка качества материально-технических условий	18
3.2.4. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2.5. Оценка качества финансовых условий	22
3.3. Качество результатов Образовательной деятельности	23
4. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования	24
Литература	26
Приложения	

## **Пояснительная записка**

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач, как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребенку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29 п. 13, ст. 95) от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028;
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662;
- Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении» от 31.07.2012 года № 03-20/н-20;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» № 462 от 14.06.2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» №

1324 от 10 декабря 2013 года;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 5 декабря 2014 г. № 1547;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114;
- Письмо Министерства просвещения России «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» от 12.09.2019 № ТС-2176/04.

Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются следующими документами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 105;
- Положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 105;
- Положение о деятельности Консилиума в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 105;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105;
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105.

В Программе используются следующие понятия:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

*Оценка качества образования* - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

### **Цель и задачи**

Цель ВСОКО - получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

Задачами построения внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО дошкольного учреждения положены **следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### **Функции ВСОКО:**

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

В качестве **направлений оценки** определены:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

**Критерии и показатели оценивания** определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

**Для оценки качества образования используются** процедуры внутренней оценки и результаты/процедуры внешней оценки

**Для оценки качества образования используются следующие источники:**

- контроль качества образования (все виды);
- результаты диагностики;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- результаты социологических опросов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов;

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители);
- дети.

Анализ и интерпретацию информации осуществляют: заведующий, методическая служба образовательной организации, временные структуры (творческие группы, комиссии), педагогические работники, контролирующие органы.

- информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования:
- отчет по самообследованию;
- ежегодные отчеты учредителю;
- отчеты надзорным органам об исполнении предписаний
- форма 85-к;
- текущие отчеты по посещаемости;
- ежегодные статистические отчеты;
- отчет по исполнению муниципального задания.

**Ожидаемые результаты**

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности

достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

**Результаты оценки** качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Управляющем совете в конце учебного года.

Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

- Программы развития ДОО;
- ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО;
- Образовательных программ дошкольного образования;
- планирования деятельности на новый учебный год.

## **1. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

1.1. Организационная структура ВСОКО в ДОО включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования: администрация, методическая служба, педагогический совет, управляющий совет; временные структуры (творческие группы, комиссии), педагогические работники.

1.2. ВСОКО ДОО включает следующие компоненты:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

1.3. Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.

2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.

3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

1.4. Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОО.

1.5. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОО определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

*Администрация:*

- осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО;
- формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в ДОО;
- определяет перечень документов ДОО, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- создает условия для проведения в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- создает и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также *итоговый* анализ результатов оценки качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методическая служба:*

- принимает участие в разработке ВСОКО ДОО; методики оценки качества образования в ДОО; критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития ДОО; оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- осуществляет подготовку педагогов ДОО к проведению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

*Педагогический совет*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО; обсуждении ВСОКО ДОО; обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития ДОО; процесса организации контрольно-оценочных процедур; экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в ДОО; оценке качества и результативности труда педагогов ДОО; принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

*Наблюдательный совет*

- содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования ДОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ДОО;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ДОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО, в оценке качества образования;



- привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий ДОО;
- контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

*Временные структуры (творческие группы, комиссии)* по проведению ВСОКО:

- проводит ВСОКО при помощи утвержденного инструментария, методов;
- осуществляет сбор и обработку информации ВСОКО;
- представляет результаты ВСОКО старшему воспитателю.

*Педагогические работники*

- участвуют в процедуре ВСОКО, проводят наблюдения, мероприятия, оценку результатов по достижению целевых показателей дошкольного образования воспитанниками;
- оформляют и ведут индивидуальные маршруты развития воспитанников;
- организуют образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

1.6. Методы организации ВСОКО:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- собеседование;
- беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа-интервью мнений и др. виды);
- методы социометрических и статистических исследований;
- SWOT – анализ;
- PEST – анализ;
- метод обобщения независимых характеристик;
- обработка информации с помощью графиков, схем и др.

1.7. Формы организации ВСОКО

1. Мониторинговые исследования
2. Социометрические исследования
3. Статистические исследования
4. Аудит
5. Контроль:
  - оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
  - предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
  - промежуточный или срезовой;
  - тематический – глубокое изучение состояния дел по определенной теме;
  - фронтальный;
  - взаимоконтроль;
  - итоговый – оценка результатов в конце отчетного периода.
6. Диагностические процедуры образовательной деятельности
7. Психолого-педагогическая диагностика
8. Внутренняя экспертиза
9. Общественная экспертиза качества образования.

## 2. Порядок проведения ВСОКО

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. *Нормативно-установочный*: определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения

2. *Информационно-диагностический*: сбор информации с помощью подобранных методик

3. *Аналитический*: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков

4. *Итогово-прогностический*: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО и ФООП ДО являются критериями оценки качества образования в ДОО.

2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана ДОО.

3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОО.

4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или *проектом* приказа), обсуждают, принимают решение.

5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ОКО план-задание предстоящего мероприятия;

6. В течение определенного в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;

7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;

8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчеты;

9. Материалы проведения ОКО предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

10. Администрация осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО;

11. На основании аналитических справок, отчетов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

12. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.

13. Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.

14. Формой отчета является аналитическая справка о результатах оценки качества образования ДОО.

15. Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней.

16. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчетные документы (Самообследование, Публичный доклад...)

17. Информация о результатах доводится до сведения работников ДОО не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.

18. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.

19. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте ДОО.

20. Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников ДОО в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта)

### 3. Процедура реализации ВСОКО

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОО. Каждый объект оценивания имеет свой набор *критериев*, который определен совокупностью *показателей*.

Под **критерием** понимается *признак, свойство*, на основании которого производится оценка качества; под **показателем** – *качественная и количественная характеристика* каждого *признака* или *свойства* (*критерия*).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали/

Основные критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования:

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации;
- балльная система от 0 до 3 баллов, где:
  - 0 – показатель не представлен;
  - 1 – соответствует в меньшей степени;
  - 2 – соответствует в большей степени;
  - 3 – соответствует в полном объеме.

В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОО, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

### **3.1 Качество содержания и организации образовательной деятельности**

#### **3.1.1. Качество ОП ДО, АОП ДО**

*Показатели оценки качества программного обеспечения:*

- наличие ООП ДО, АОП ДОО
- структурные компоненты ООП ДОО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО:*

- наличие ОПДО;
- наличие у педагогов-специалистов рабочих программ к ОП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ОП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах ОП ДО;
- соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный разделы ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный разделы ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный разделы ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. *(Приложение 1)*

#### **3.1.2. Качество дополнительных общеразвивающих программ**

*Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):*

- наличие ДОП;
- структурные компоненты ДОП разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- содержание ДОП определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- ДОП разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей. *(Приложение 2)*

#### **3.1.3. Качество образовательного процесса**

##### **3.1.3.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

*Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:*

1. Программное содержание:
  - соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
  - соответствие программного содержания возрасту детей;
  - интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности.
2. Создание условий для проведения образовательного процесса:

- качество демонстрационного и наглядного материалов;
  - рациональность размещения детей;
  - соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности.
3. Методика проведения образовательного процесса:
- соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности;
  - реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;
  - обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
  - использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
  - использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
  - организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
  - грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала;
  - осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья;
  - умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### 4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;
- характер стиля, темпа общения, эмоциональности;
- использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.

#### 3.1.3.2. *Качество самостоятельной детской деятельности*

*Показатели оценки* проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Режим доступа: [http://firo-nir.ru/images/opisaniye\\_pokazateley\\_i\\_urovney\\_razvitiya\\_iniciativi.pdf](http://firo-nir.ru/images/opisaniye_pokazateley_i_urovney_razvitiya_iniciativi.pdf)

#### 3.1.4. *Качество взаимодействия участников образовательных отношений*

##### 3.1.4.1. *Взаимодействие сотрудников с детьми*

*Показатели оценки* качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;

- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

#### 3.1.4.2. *Взаимодействие с родителями обучающихся*

*Показатели оценки* качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ;
- систематическая организация активной психологопедагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОО для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета ДООУ и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

#### 3.1.4.3. *Взаимодействие с социумом*

*Показатели оценки* качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы); взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.).

### **3.2 Качество условий реализации основной образовательной программы**

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности» [8, разд. 1.3].

Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Оценка качества условий реализации ООП включает оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических
- финансовых условий
- развивающей предметно-пространственной среды.

### **3.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий**

*Показатели оценивания:*

- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Вариативные формы дошкольного образования.
- Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.
- Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды.
- Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.
- Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования

*Критерии оценивания*

***Психолого-педагогическое сопровождение***

0 баллов — в штате ДОО отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки.

1 балл — деятельность педагога-психолога в организации ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате — имеется договор с окружными структурами психолого-медико-социальной поддержки.

2 балла — работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.

3 балла — наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО.

***Вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, РКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи)***

0 баллов — вариативные формы дошкольного образования не представлены.

1 балл — из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица).

2 балла — представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).

3 балла — представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или

более двух единиц).

***Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды***

0 баллов — отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.

1 балл — заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.

2 балла — заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).

3 балла — заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).

***Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей***

0 баллов — менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.

1 балл — от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.

2 балла — от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.

3 балла — более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.

***Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников***

0 баллов — в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).

1 балл — в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.

2 балла — в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).

3 балла — в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; организация разновозрастных игровых сообществ.

***Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования***

0 баллов — в структуре образовательной организации дошкольная и школьная ступени работают независимо.

1 балл — в структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1—2



мероприятия).

2 балла — в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).

3 балла — в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней.

#### *Процедура оценки психолого-педагогических условий*

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО педагогическими работниками,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **3.2.2 Оценка качества кадровых условий**

#### *Показатели оценивания*

- Укомплектованность педагогическими кадрами.
- Образовательный ценз педагогических работников.
- Уровень квалификации педагогических кадров.
- Непрерывность профессионального образования.
- Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми.
- Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.
- Активность в профессиональных сообществах

#### *Критерии оценивания:*

#### ***Укомплектованность педагогическими кадрами***

0 баллов — наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимым для реализации ООП ДО.

1 балл — наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимым для реализации ООП ДО.

2 балла — наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО.

3 балла — наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Образовательный ценз педагогических работников***

0 баллов — менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).

1 балл — от 20 до 40% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).

2 балла — от 40 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

3 балла — более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

#### ***Уровень квалификации педагогических кадров***

0 баллов — менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).

1 балл — от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).

2 балла — от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.

3 балла — не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.

#### ***Непрерывность профессионального образования***

0 баллов — менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в

соответствующих объемах в соответствующие сроки.

1 балл — от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.

2 балла — более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.

3 балла — 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; тематика пройденных курсов отвечает проблемам, выявленным при самоанализе ДОО.

***Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми***

0 баллов — менее 50% родителей удовлетворены услугами ДОО.

1 балл — от 50 до 65% родителей удовлетворены услугами ДОО.

2 балла — от 66 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОО.

3 балла — более 85% родителей удовлетворены услугами ДОО.

***Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах***

0 баллов — педагоги ДОО не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.

1 балл — отдельные педагоги участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.

2 балла — более половины педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.

3 балла — большинство (не менее 80%) педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.

***Процедура оценивания кадровых условий:***

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- Мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками),
- Мониторинг уровня образования педагогических кадров,
- Мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Мониторинг достижений педагогических кадров.

### **3.2.3 Оценка качества материально-технических условий**

***Показатели оценивания***

- Состояние и содержание территории, зданий и помещений.
- Пожарная безопасность.
- Охрана здания и территории.
- Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.
- Контроль за организацией питания.
- Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО. Информационное обеспечение.
- Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.

***Критерии оценивания:***

***Состояние и содержание территории, зданий и помещений***

0 баллов — имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же

позиции.

1 балл — соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора.

2 балла — соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора.

3 балла — соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора.

#### ***Пожарная безопасность***

0 баллов — имеются два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции.

1 балл — соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС.

2 балла — соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС и имеется автоматическая пожарная сигнализация.

3 балла — соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация.

#### ***Охрана здания и территории***

0 баллов — имеется предписание: отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждения.

1 балл — соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания.

2 балла — соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение.

3 балла — соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.

#### ***Оснащенность помещений для работы медицинского персонала***

0 баллов — в ДОО отсутствуют медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН и договор с детской городской поликлиникой.

1 балл — имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.

2 балла — имеется медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма 026/у-2000);
- сертификаты о профилактических прививках детей (форма 156/у-93);
- личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.

3 балла — ДОО предоставила помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников организации; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.

В кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма 026/у-2000);
- сертификаты о профилактических прививках детей (форма 156/у-93);
- личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.

### ***Контроль за организацией питания***

0 баллов — контроль не осуществляется;

1 балл — контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием), эпизодически;

2 балла — контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически;

3 балла — контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически с привлечением родительской общественности.

### ***Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО***

0 баллов — материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует основной образовательной программе ДОО.

1 балл — материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе ДОО, но имеются отдельные недостатки.

2 балла — материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

3 балла — материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.

### ***Информационное обеспечение***

0 баллов — официального сайта ДОО нет либо он не функционирует.

1 балл — официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) отсутствует.

2 балла — официальный сайт соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) ограничен.

3 балла — официальный сайт соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом ДОО; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы).

### ***Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования***

0 баллов — ИКТ- средства не используются в образовательной работе с детьми.

1 балл — ИКТ- средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.

2 балла — ИКТ- средства используются в организации детской деятельности.

3 балла — ИКТ- средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.

#### ***Процедура оценивания материально-технических условий:***

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к

материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

### **3.2.4 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

*Параметры (критерии) оценивания*

- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.
- Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях.
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.

*Показатели оценивания:*

#### ***Развивающая предметно-пространственная среда ДОО***

0 баллов — не соответствует требованиям ФГОС и ФООП ДО.

1 балл — в основном соответствует требованиям ФГОС и ФООП ДО.

2 балла — полностью соответствует требованиям ФГОС и ФООП ДО, но учитываются не все принципы ее построения.

3 балла — полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

#### ***Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей***

0 баллов — не соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

1 балл — не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

2 балла — соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту.

3 балла — полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы.

#### ***Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях.***

0 баллов — организация образовательного пространства в здании не соответствует требованиям ФГОС и ФООП ДО.

1 балл — частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

2 балла — частичная организация образовательного пространства в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

3 балла — необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации.

#### ***Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке***

0 баллов — организация образовательного пространства на участке не соответствует требованиям ФГОС и ФООП ДО.

1 балл — частичная организация образовательного пространства на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

2 балла — частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности

самовыражения ребенка.

3 балла — необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации.

*Процедура оценивания развивающей предметно-пространственной среды реализации:*

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

### **3.2.5. Оценка качества финансовых условий**

*Показатели оценивания*

- Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год).
- Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО.
- Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
- Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.
- Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации.

*Критерии оценивания:*

***Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)***

0 баллов — отсутствует рост средней заработной платы педагогов.

1 балл — рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5%.

2 балла — рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10%.

3 балла — рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.

***Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО***

0 баллов — на официальном сайте ДОО отсутствует информация о финансовом обеспечении.

1 балл — на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении.

2 балла — представлена не полная информация о финансовом обеспечении.

3 балла — представлена полная информация о финансовом обеспечении:

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

- копия документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

- копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством РФ порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.

***Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных***

0 баллов — дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется.

1 балл — дополнительные услуги предоставляются без учета мнения (запросов) родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется.

2 балла — 2—3 дополнительные услуги предоставляются, мнения (запросы) родителей частично учтены.

3 балла — 3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах.

### ***Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты***

- 0 баллов — стимулирующий фонд отсутствует.  
1 балл — стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%.  
2 балла — стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%.  
3 балла — стимулирующий фонд составляет более 20%.

### ***Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации***

- 0 баллов — доля внебюджетных средств составляет менее 5%.  
1 балл — доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%.  
2 балла — доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%.  
3 балла — доля внебюджетных средств составляет более 20%.

#### ***Процедура оценивания финансовых условий:***

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки **качества условий** реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования фиксируются в оценочных листах. (*Приложение 3*) По результатам оценки условий можно делать выводы о направлениях их дальнейшей оптимизации.

### **3.3. Качество результатов образовательной деятельности**

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы. (*Приложение 4*)

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения осуществляется по пяти образовательным областям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Оценка индивидуального развития каждого ребенка осуществляется в процессе реальной жизнедеятельности через наблюдение, так как характеристикой развития является не столько формальное усвоение той или иной информации, сколько успешное применение ее в практической деятельности.

Для каждого возраста разработаны **карты педагогической диагностики ребенка**. Оценка результатов педагогического мониторинга специфична. Используемая система оценки имеет соответствующую градацию:

- **«достаточный уровень»** ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;
- **«уровень, близкий к достаточному»** ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или

проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Оценки «достаточный уровень» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом;

- «*недостаточный уровень*» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка — ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

Параметры разработанных карт диагностики одинаковы для начала и конца учебного года, но имеют разную систему оценки результатов. На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям. Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДО по образовательным областям. (*Приложение 5*)

Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством деятельности детского сада;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО);
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО.

#### *Приложение 6*

Показатели качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень. *Приложение 7*

Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования. *Приложение 8*

#### **4. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО ДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;



- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

## Литература

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. М.: ИД «Цветной мир», 2014.
2. Едакова И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / И.Б. Едакова // Начальная школа плюс до и после. - 2013. - № 12.
3. Комарова Е.С. Процедуры оценки качества дошкольного образования / Е.С. Комарова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2015. - № 11.
4. Сафонова О.А. Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования / Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015г. - № 4.
5. Селиверстова И.А. Принципы вовлечения родительской общественности в процессы оценки качества дошкольного образования / И.А. Селиверстова // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: научный журнал. - Москва - Челябинск: ООО «Профессиональный проект», 2017. - № 1 (26).
6. Система Оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/Научн. рук. Л.А. Парамонова; С.Е.В. Трифонова.– М.: ТЦ Сфера, 2015.–96 с.
7. Скоролупова О.А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // О.А. Скоролупова, Н.В. Федина // До-школьное воспитание. - 2012. - № 2.

### Интернет-источники

1. Материалы Федерального института развития образования. Режим доступа: <http://firo-nir.ru/index.php/sbomik-materialov.htm>
2. Материалы Академии профессионального развития. Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/vnutrennyaya-ocenka-kachestva-v-dou>.
3. Вебинар О.А. Скоролуповой «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО». Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uEVkC1CrAbs>.
4. Материал из Справочной системы «Образование». «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации». Режим доступа: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3184/bssPhr1/?of=copy-1e247aeac5>